





我眼中的“95后”大学生征文
汇编

教 务 处

二〇一六年六月





“95后”大学生是伴随中国互联网“一起长大”的一代人，可以称之为“网络原住民”。他们充满活力，思想活跃，紧跟潮流，勇于接受新鲜事物，而非主流、火星文、宅男宅女……是社会给他们安上的种种标签。我们应该如何认识、看待和面对“95后”大学生？怎样和他们进行沟通和交流？为了读懂读透他们，有针对性地开展教育教学、管理、服务工作，坚持因材施教，促进个性发展，提高人才培养质量，教务处于2015年10月面向全校教职员工发起了“我眼中的‘95后’大学生”征文活动。截止2016年5月，共收到征文26篇，现编辑成册，供大家鉴赏和交流学习。

“我眼中的 95 后大学生” 征文之一

积极应对，热忱帮助，做好学生的引路人


动医学院 张毅

我是动物医学学院临床 142 班的班主任，也是 2013 年的新进教师，我是 87 年的，孩子们大多是 94、95 年的，比他们大个 7-8 岁，算起来，是老师，是兄长，也是朋友。

都说大三岁就有一个代沟，加起来我和孩子们应该有 2 个代沟了。从内心来说，现在的孩子和我上学的时候的学生相比，确实有了非常大的变化。很多老师都说现在的孩子不主动学习，无纪律性，没有吃苦耐劳的精神，平时铺张浪费等等，这是相对的。在我看来，他们虽然存在一些问题，但他们也有非常优秀的方面，他们是最棒的，我爱他们。

现在的孩子大多是独生子女，大部分孩子都很少受过苦，所以，他们缺乏的是团结精神，缺乏的是对身边的人或事的包容。他们都有自己的个性，所以刚入校的时候班级中很容易产生矛盾，出现小团体。对此老师可以组织学生进行一些有利于团结的活动。比如我们班军训的时候就发生了很多事情，学生生病，不好好训练，跟教官起冲突等等，作为班主任，我主动从军训开始就接触他们，帮助他们去协调各种矛盾和问题，使学生首先对我产生了信赖和信任，在后续的班级管理中就比较顺利。而且我发现孩子们的能力是无穷的，就看你怎么开发。

现在的孩子自控能力很差，人生规划、学习规划、生活规划都是一片空白。生活上，很多人前半月猛花，后半月借债度日。学习上，只要老师不点名，很多人能逃课就逃课，就是坐在教室也是玩手机、睡觉。因此作为班主任我觉得首先要帮助孩子们做好人生规划和职业生涯规划，让他们有目的有方向地度过大学四年。我们班一共有 50 人，在我的努力下，大概有 30 多人对专业产生了较大的兴趣，有从事临床工作的意向。为进一步培养学生的兴趣，我利用晚自习的时间，带一些临床上的 X 光片让大家看，让学生诊断是什么病，如何治疗等，使他们较早对专业产生了兴趣。第二学期刚开学，我就联系了 4 个动



物医院，让有兴趣的 30 多人参加了临床实习，接触临床上的各种病例，直观地了解所学专业，并爱上自己的专业。定期让学生自己用 ppt 汇报，根据学生的表现，挑选了 20 多名表现好的成立了专业兴趣小组，进一步讲解专业知识。通过这样的早定位、早培养，大部分学生能够积极主动地学习专业知识。

大多数孩子进入大学后一下就放松了，平时学习缺乏主动性，能否顺利通过期末考试主要还是看期末的集中复习方法得不得当。因此我们班在有些容易挂的课程上，一般是由班级成绩好的几个同学先把复习题和答案整理出来，给大家一个参考，让同学们自己进行差异性的复习，采取这样的方法取得了一定的效果，挂课率有了一定的下降，最多挂科的学生也只挂了 16 个学分，没有出现一名留级学生。

老师要经常组织班级同学搞一些活动，这样有利于班级的团结。比如我们组织了红山秋游、冬至包饺子、南山踏青、班级联谊等几次大型活动，还有很多的小活动。通过各种活动增强了班级的凝聚力。

学生是有很多问题，其中一些或许是我们以前没有遇到过的，觉得很不可理喻，但我们当老师的也可能存在问题，比如学生不爱听课多少和老师的授课方法有关系。老师的责任是教书育人，要让学生毕业以后变得更优秀。老师不能只抱怨学生如何如何差，更重要的是要考虑如何因材施教，把学生培养好，让他们毕业后不比 985、211 学校的毕业生差。只要大家都把新疆农业大学当成自己的家，把学生当成我们自己的孩子，我相信，孩子们的任何问题都不是问题，我们农大毕业的学生一定都是最优秀的。

“我眼中的 95 后大学生” 征文之二

一个特立独行的群体 一份异乎寻常的责任

化工学院 应化 144 班班主任 马福东


时光荏苒，不知不觉中我已经在这所充满生机与活力的大学工作一年多，也与我的 95 后学生们相处了一年多。在 400 多个日子里，我看到了 95 后大学生身上的闪光点，同时也发现了一些他们需要改正的不足之处。

他们思维活跃，学习能力强，并且勇于挑战新事物。在给他们讲授实验课过程中，他们提出的一些新奇的问题和想法让我很是惊喜，他们面对问题时能够发散思维，解决问题时不刻板让我觉得值得学习。

现在的大学生活比起我当年要丰富很多，有各种比赛和活动。当面对不熟悉或没有接触过的事物时，他们不逃避，不退缩，为了班级的荣誉积极参加并且全身心地投入，这种勇于挑战新事物的能力值得肯定。他们勇于竞争，思想独立，富有创新精神。从班级助学金的评定中我发现 95 后大多能够广泛接受新鲜事物，并且乐于从不同角度和方面思考问题，在和他们一起积极讨论后，我们制定了大家比较能够接受的评定方法。这件事情也让我在以后思考问题时思维会变得多元化。


但是，他们过分迷恋网络，缺乏学习的积极性和主动性，行动力不够。95 后是和互联网一起成长的，他们能够熟练地运用互联网，这给他们的学习、生活带来了很多便利，但与此同时网络游戏、电影、电视剧等让缺乏自控能力、时间观念不是很强的他们深陷其中，贻误学业。据我了解，下课后，部分男生会沉溺在游戏的打打杀杀中，部分女生则被电影、电视剧吸引，这让我十分担忧。通过和班委讨论，我们鼓励并要求这些同学走出宿舍，放下手机，参与一些户外的班级活动，这样既锻炼了身体，也使他们与同学之间的交流增多，感情增厚。

上了大学以后，很多同学缺乏家长和老师的督促，一下子放松



下来，学习没有目标，缺乏主动性。于是我经常与他们谈心，告诉他们虽然在大学生活中学习不是全部，但是学习依旧应该占主导地位，依然很重要。只有好好学习才能进步，只有好好学习才能无愧于自己，无愧于父母。不浑浑噩噩地度过大学生活，才能在竞争极强的社会里找到一份好工作，拼得一个好前程。

95 后的特立独行，或许正是我们所没有的优点。看着他们年少的脸庞，我深知肩上的责任重大，如何引导才能使他们扬长避短，走向成熟和成功？我也在不断地探索和询问自己。我希望老师们面对这样的他们能够多一点耐心，多一点关爱，因为他们是撑起中国未来的希望。



我眼中的“95后”大学生征文之三

积极、热忱、活跃、无所畏惧，喜欢追梦的一代

化工学院 应化 154 班班主任 刘尊奇

我从未想过我这个“85后”和“95后”这一新兴群体会有太多交集，但事情往往总是朝着你未曾想到的方向发展。今年新生入校后，我被任命为应化 154 班班主任。这个任命既具有机遇又暗含挑战，机遇在于我有机会和“95后”这一群体深入交流，挑战在于我怎样才能成为一个合格的班主任。

作为班主任，我有机会和“95后”有了近距离的接触，更有机会走入他们的生活，进一步了解他们。我们班班委的选举，让我第一次感到了“95后”的热忱和积极，一个班干部的职务居然有八、九个同学竞争，每个人对这个职务的职责都有自己的认知，并能够很好地表达竞选理由和履职计划，充分展示了他们满满的自信和活跃开放的思维。由于只能有一位同学当选，我担心落选的同学会产生挫折感，但事实证明我的担心是多余的，他们并不像人们说的那么脆弱。他们对很多事情都热忱、积极地参与，也能及时地调整好自己。

“95后”无时无刻不在关注着关注着手机，关注着微信、qq，似乎集体患有“手机依赖症”，他们很喜欢在电脑、手机上和陌生人交流。因此人们普遍认为这消弱了“95后”在现实中的人际交往能力。但通过与“95后”大学生的接触，我觉得他们具备很强的人际交往、交流和自我推销的能力，他们希望更多的人认识自己，也愿意为集体贡献自己的力量。

“95后”勇于接受新的事物，充满团队精神和合作意识，崇尚机会面前人人平等的理念，渴望发挥自己的影响力。

我们只有走近他们，了解他们，关注他们的需求，正确地引导他们，发挥他们的主观能动性，才能做到因材施教，才能成为他们的良师益友。

我眼中的“95后”大学生

农学院 苏豫梅


思想活跃，乐于接受新事物是“95后”大学生的最显著特点，他们往往思维度高度发散，如果跟“95后”的同学沟通一个话题，你会发现他们可以联系到这个话题的方方面面。在课上提问时，如果是他们感兴趣的问题，有90%左右的同学都乐于回答，且答案丰富多彩，更有同学能回答出一些老师都想不到的答案。

“95后”大学生成长于一个信息飞速更新的年代，他们是标准的网络原住民，因此他们对一切新事物或自己较为喜欢的事物都充满好奇并乐于去接触。他们不欣赏陈旧的东西，非常乐于付诸实践。当他们遇到感兴趣的事物或新奇东西时，他们会非常用心，竭尽全力去摸索。因此，在实验课上，你会经常遇到学生拿着实验现象问，“老师，为什么？”，“老师，为什么？”，“老师，为什么？”……

自信张扬善于表现自己是“95后”大学生的又一大特点。“95后”大学生的家庭中父母通常都赋予孩子自主选择的权利，很多事情都由孩子自己决定，并且教育孩子要敢于发表自己看法。因此，这些从小就善于表达自己观点的“95后”大学生自信心很强，在举手投足间，在与老师交谈过程中都表现出自信和乐观，在教学活动中，你能充分感受到他们想大胆表达自己想法和观点的欲望，所以“95后”大学生是性格张扬的一代人，甚至有点桀骜不驯。

但“95后”大学生由于自我意识过强，习惯于以自我为中心，不善于团队合作，不太会考虑他人的感受。在课堂上你会发现，他们的高效率合作范围通常局限于2-3人的小团体，一旦合作范围扩大至6人甚至更多人，这个团队通常合作效率不高。

抓住“95后”大学生的这些特征，任课教师需结合学生学习观念进行实际调整，不能再秉着以老师自居，高高在上的心态，而是要用“95后”学生欣赏的、真正以学生为主的教学方式来活跃课堂气氛，鼓励学生多思考。与此同时，要不断更新教学内容，时时更新课



件、多媒体资料 and 教学实例。要根据专业特点有针对性地更新课件内容，使教学内容更贴近学生专业实际，解决学生最关心的问题，这样才能更加适应“95”后大学生的学习习惯，才能做到因材施教。

“95”后的时代已经来临，我们作为高校一线教育者是不是也要紧随“95”潮流，成为“95”范儿的新时代教育者呢？那就跟随“95”后的步伐Duang ~Duang~走吧。

我眼中的“95后”大学生

机交学院 张振国


“85后”、“90后”，似乎每过五年，都会有一个时代标签标注在代表着希望和未来的年轻学子身上。眼下，生于1995年左右的“95后”已然成为了当代中国大学生这一群体的主力军。

“95后”被一些人认为比较叛逆、任性、专横、厌学。他们伴随着中国网络发展长大，是捏着游戏手柄长大的一代人。他们接触了太多的新鲜事物，成长中有太多的诱惑，也有着我们不曾有过的烦恼。

“95后”是不能被忽视的一个群体，他们的性格正如他们成长的时代一般复杂多样。课堂上的“95后”们很多都是低头族，玩手机、睡觉的人比比皆是。他们自制力很差，很多孩子不自觉地就会去摆弄手机。可是有时候在实验课上，他们又可以全神贯注地去做一件事，不守常规、创意十足是他们的特点。

“95后”平时似乎很懒惰，在学校里有时候连饭都懒得去打，直接叫外卖或者让舍友带。但就是这样一群“懒的不像话”的大学生，在今年大二的支农劳动中让我刮目相看。他们不仅克服种种困难超额完成了自己的劳动任务，更加可贵的是农活做得快的同学在完成自己的任务后还主动地去帮助其他同学，不让一个人掉队，最后全部同学都顺利地完成了支农任务。

“95后”肩上扛着父母全部的期望，负重前行，他们没有怨天尤人，每天都在追求着自己的理想，追求着自己想要的生活。作为他们的老师，我们应该对他们给予宽容、理解、信任，给予帮助、扶持、激励，我们应担负起自己的责任。我相信，即使是跪着，前方的路，他们也会坚定地走完！他们终将跑好中华民族复兴路上属于自己的一棒！加油，“95后”！



我眼中的“95后”大学生征文之六

我眼中的“95后”大学生

外语学院 宿燕秀 王萍萍


作为一名经常与学生打交道的辅导员，我们深刻体会到“95后”大学生个性张扬，富于创造力，但因为年龄和阅历的原因，有时缺乏责任与担当。

“95后”大学生成长于一个物质与精神财富都非常丰富的年代。他们热心追求新事物，同学间谈论的多是新款电子产品、新潮服饰、娱乐节目、美食等话题。走在校园里你会发现他们打扮十分新潮，充分张扬个性，很多人边走路边听歌，对于从身旁经过的人常常表现出一丝冷漠。

充满活力，富于创造力，是“95后”大学生的又一个特点。他们不安于现状，敢于追求自己的梦想，充满拼搏的雄心。刚进入大学，“95后”大学生就迫不及待地加入各种社团，充分展示自己的才华。对于学校举办的各种活动，甚至更高级别的活动，他们都乐于和敢于参加。

但“95后”大学生有时显得很稚嫩，缺乏责任担当。在学生管理工作中，我们曾多次遇到这种现象：上课迟到了，就是不按规定交出证件，还满口的理由；违纪受处分时，不是承认错误而是找亲朋好友走关系希望逃脱处罚；争执中只要自己在理，就死抓住别人的错误不放，最后是自己有理也变得无理了。“95后”大学生缺乏与他人沟通的能力，面对困难时往往逃避，不能勇敢地承担责任。

每一代人的性格特点都是所处时代社会的反映。作为“80后”的我们，无视“95后”大学生的时代特点是不可能的。我们要做的就是在向他们传授科学知识的同时，更注重教育他们如何做人，帮助他们健康成长，使他们将来真正成为国家的栋梁。



热闹的孤独者——我与你们同在


管理学院 宓淑贤

2015年9月，是我一生中第一次走上讲台。一学期的教学工作，我的“95后”学生陪伴我共同成长。从他们那里我获知了自己的职业所需，努力让自己不负他们所望。在与他们的互动中，出生于80末的我获得了“教师”这一职业角色的自我认知。我感谢他们！

按照美国心理学家埃里克森的人格终生发展论，“95后”大学生处于成年早期，他们主要面临的是亲密对孤独的冲突。而我处于成年早期向中期过度的阶段。虽然所处时期不同，但是我们所共同面对的危机与解决成果有相通之处。我们都面临如何摆放自我的危机，且如若这一危机成功地得到解决，就会形成关心的美德。解决我们所要面对的危机的方式也有相似点，那便是我们都需要与他人形成一种信任的亲密关系。

每个年纪的人所面临的自我发展有其普遍性，而面对不同的时代时，又有所区别。“95后”大学生所处的大数据时代让他们改变了与他人的互动方式，互联网广阔空间中的“实名制”与“匿名性”都给与他们更好的平台去“贩卖”自己的“孤独”与“亲密关系”。我称他们为“热闹的孤独者”。他们会热热闹闹地表达一个需要自我空间的“独狼式”的大写的“我”，也会忽远忽近地“表演”自己所经历的“亲密关系”——亲情、爱情与友情。他们热闹着、孤独着、亲昵着而又疏远着。他们经历着我经历过的与正在经历的阶段与感受。

在课堂教学中，我希望传授的是“学”的方法——引导，这也正是他们希望从我这里获得的。在课后，我与他们每个人都成为朋友，聊生活、生命与感受，在交流与体验中共同成长。在彼此的信任与不断加深的亲密关系中，我们都获得了成长与自我。相信在这样一个关系中，我们都能形成关心他们的美德！




我眼中的“95后”大学生征文之八

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 孟小艳

对于“95后”大学生，网络上给出的通用标签是更年轻，思想更活跃，更勇于接受新鲜事物。他们通过网络获取的信息量大而杂，如果没有深厚的专业知识背景和丰富的知识是很难让他们对你有认同感的。课堂上老师抛出的问题，他们常常利用网络给出答案，他们从网络上找到的问题，也常常成为考验老师“功力”的杀手锏。另一方面，他们个性张扬，兴趣差异大，也渴望被认可，因此对他们多包容、多鼓励和肯定，了解他们的自我期望，能更有助于引导他们成才。

但“95后”大学生也有他们的焦虑。麦可思研究院公布的一项“95后”大学新生调查中显示，有45%的大学新生最担心人际关系，他们非常在意父母、同学、朋友和老师的评价。因此，和他们多沟通，在生活中做他们的朋友，在学业上做他们的领路人，在思想上做他们的引导者是有效走近“95后”大学生的方式。



我眼中的“95后”大学生征文之九

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 董峦


每个人看问题的侧重点不同，不同的教师对“95后”大学生这个群体的看法也有很大分歧。在我看来，“95后”大学生是伴随着市场经济发展和互联网普及成长起来的一代，他们和曾经的大学生相比有许多不同的地方。


“95后”大学生大多数是独生子女，他们在家长和亲友的宠爱中成长起来，较少有因生活困顿带来的经济负担。他们思想较自由，人格独立有主见，乐于接受新思想尝试新事物。在实验教学中我就发现，只要实验内容设置得吸引人，同学们对学习是很投入的，他们会更频繁地提问，其中一些佼佼者能够完整并出色地完成实验要求。

总体来说，“95后”大学生并没有外界所批评的那么娇贵、那么非主流，恰恰相反，在与“80后”、“90后”一样的共性基础上，“95后”大学生有着自己独特的方面。我在与学生交谈中发现，他们对自己、对大学的期望值很高，他们普遍认为本科毕业已不能满足社会对自己的要求，很多学生已经明确了未来的发展方向，这与大部分的“80后”、“90后”学生形成了鲜明的对比。在较强的目的性下，他们对教师的教学方法、教学内容都提出了更高的要求，促使学校和老师提供更加优质的服务。

在这两年的迎新工作中，我还发现这些孩子并不是凡事依赖父母，许多学生在报到过程中跑前跑后办手续，而他们的家长则像游客一样对孩子的新学校十分好奇，只顾着观赏，时不时需要孩子提醒一下该去下一处地方了。

“95后”学生多数是带着想法走进校园的，这样的学生将会带着目标，在大学时光努力完成自我能力的升级与打造，当他们迈出校门走向社会时，将会是一批非常优秀的人才。





我眼中的“95后”大学生征文之十

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 吴艳

我是一个“80”后，按照“三岁一个代沟”的说法，我和我的学生们有5个代沟！所以我常常戏称他们是“我的大宝贝们”，以此来和我女儿——“我的小宝贝”区分！


我和大宝贝们已经相处了三年了，看着他们变得越来越美丽自信、越来越成熟干练，我在感叹时间荏苒的同时，一种发自内心的自豪感也油然而生。作为一个班主任，作为他们大学四年生活的见证者和参与者，他们的蜕变让我感到惊叹和欣慰。

“95后”大学生成长于网络时代，他们的人际交往、沟通、消费方式都与以前不一样，很多学生都有自己的网上社交账户，喜欢在网上发表意见。由于家庭经济条件普遍较好，这个群体消费观念比较超前，在物质配备上也比之前的学生丰富，手机、电脑、平板的持有量也是历年来最高的。

“95后”大学生个性更为张扬，更多关注自身的发展，表达的方式和信息获取的方式更加多样化，个体思想的独立性更强。对于学校或者老师的安排，他们更愿意表达自己的想法，为自己争取更多的权利。在他们身上，社会现实的一面被放大，即便是一门选修课，学生们都会自觉不自觉地来提问：这门课程对我而言到底有没有用？对我的未来是否有好处？出发点不再是这门课程是不是可以提高我的素养和丰富我的内涵。

暑假里很多学生去实习或参与社会实践活动，甚至是创业。大学新生都懂得“及早积攒经验，为将来走上社会做铺垫”，“先发制人”。从这个层面上来看，“95后”学生更强调“自己要发展”。

在过去，学生进入大学校园后，高考带来的兴奋感和自豪感在很长一段时期内都挥之不去，很多学生不能及时开始新的学习。而越来越多的“95后”大学生已经意识到：“大学生了不起”的时代已经过去了，上大学的意义不再是谋得一份好工作。在和学生的日常交流中，我感受到同学们对未来越来越清晰的规划，以及为实现人生目标而不断的努力。我为我的大宝贝们的成长感到骄傲，祝愿他们能在人生道路上取得辉煌成绩！



特立独行 善于思索 敢于担当

——我眼中的“95后”大学生


计算机学院 张婧婧

时光荏苒，不知不觉中我已经在这所充满生机与活力的大学工作将近10年，也带了几届“95后”的大学生。从他们的日常生活和学习中我看到了“95后”大学生的闪光点，也发现了一些不足之处。

“95后”大学生思维活跃，学习能力强，并且勇于挑战新事物。在给他们讲授实验课过程中，他们提出的一些新奇的问题和想法让我很是惊喜。他们面对问题时能够发散思维，解决问题时不死板让我觉得值得学习。他们勇于竞争，思想独立，富有创新精神。面对不熟悉或没有接触过的事物时，不逃避、不退缩，为了班级的荣誉积极参加并且全身心地投入，这种勇于挑战新事物的能力值得肯定。从班级助学金的评定中我还发现“95后”大学生乐于从不同角度和方面思考问题。

但是“95后”大学生过分迷恋网络，缺乏学习的积极性和主动性，行动力不够。能够熟练地运用互联网给“95后”大学生的学习、生活带来了许多便利，但与此同时网络游戏等让缺乏自控能力、时间观念不是很强的他们深陷其中，贻误学业。据我了解，下课后，部分男生会沉溺在游戏的打打杀杀中，部分女生则被电影、电视剧吸引，这让我十分担忧。我鼓励并要求这些同学走出宿舍，放下手机，参与一些户外的班级活动，这样既锻炼了身体，也使他们与同学之间的交流增多，感情增厚。

进大学之前，老师家长整天在后面督促做题准备考试。到了大学，学生会突然感觉，没有人管自己了，老师讲完课就走了，很多孩子觉得自由了，一下子放松下来，学习没有目标，缺乏主动性。于是我经常与他们谈心，告诉他们虽然在大学生活中学习不是全部，但是学习依旧应该占主导地位，依然很重要。只有好好学习才能进步，只有好好学习才能无愧于自己，无愧于父母。不浑浑噩噩地度过大学生活，才能在竞争极强的社会里找到一份好工作，拼得一个好前程。



95 后的特立独行，或许正是我们所没有的优点。看着他们年少的脸庞，我深知肩上的责任重大，如何引导才能使他们扬长避短，走向成熟和成功？我也在不断地探索和询问自己。我希望老师们面对这样的他们能够多一点耐心，多一点关爱，因为他们是撑起中国未来的希望。

我眼中的“95后”少数民族大学生

计算机学院 阿巴拜克热

我在大学执教已近三年，除了承担常态性的教学工作之外，还担任了一个民族班的班主任。我班里的学生大部分是“95后”，由维吾尔族和哈萨克族学生构成，目前已是大学三年级的学生。我与他们接触频繁，也比较了解这些“95后”大学生。

他们过于沉溺于“象牙塔”生活，无心去关注校园外的社会动态和国情时事，就连疆内的一些重要时事常常都闻所未闻。通过与他们交流，得到的回复是校园外的事物与他们没有多大的关系，他们认为自己的首要任务就是完成自己的使命——学习。由此可见，大部分学生还是以很狭隘的眼光去看待“大学学习”的含义。

一些学生解决问题能力弱，没有主见。遇到问题或挫折，没有冒险精神，即便是非常容易解决的问题，也未曾想过去尝试一番，唯恐失败。

当然了，这些学生也有自己的优点。他们适应环境能力强，能够很快接受新鲜事物。能够积极响应学校的号召、社会的需求，学习和吸收汉语言文化，能够很快融入“大家庭”。在意识形态领域中能够认清自己的思想属系，并能够正确定位自己。我相信通过学校的教育和引导，通过我们师生的共同努力，他们在今后步入社会的时候，将会成长为有担当、负责任的新一代少数民族优秀青年。

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 李伟


现在的大学校园中，“95后”大学生占了很大的一个比例，他们是伴随着市场经济发展和网络技术逐步成熟成长起来的一代，他们和过去的大学生相比有许多不同的地方。

“95后”大学生在相对优越安逸的环境中成长，大多数是独生子女，是在家长和亲友的宠爱中长大。他们的抗压能力比较差，受不得半点委屈，遇到挫折时容易逃避和一蹶不振。部分“95后”大学生缺失谦让、礼貌和畏惧等概念，思想行为比较直接，某种程度上来看，这也会导致他们冲动行事。另外，他们比较脆弱敏感，对突发状况心理承受能力不足，比较在意他人的评价。

“95后”大学生做事情有激情但缺乏恒心，对新鲜事物很感兴趣，接受能力强，敢于表现自己，但是对于需要持续关注和坚持的活动一般很难坚持到底。他们过分关注自我，表现自我，缺乏集体观念，团队合作精神不强。当今社会是信息化、网络化的社会，他们深受网络的影响，对网络的依赖程度很高，手机不离身，课余时间也是在网络游戏、聊天中度过，现实中的人际交往被忽视。

由于社会环境的变化使得“95后”大学生是如此的不同，某种程度上看似是造成了很多的缺点，但同时也造就了非常多的优点。比如“95后”大学生自信张扬，善于表达自己的观点，在和他们的交谈过程中就能感觉到他们的自信和乐观。在教学过程中还发现他们的思路十分开阔，十分活跃，几乎不怎么受思维定势的影响。他们接受新鲜事物的能力非常强，比较具有创新精神。

因此，我觉得在教学过程中要根据他们的缺点和优点，有针对性的展开教学，才能使他们在大学校园中更好地成长。



我眼中的“95后”大学生征文之十四

真诚坚韧 友爱协作

——我眼中的“95后”大学生

农学院 顾爱星

白驹过隙，本学期快结束了，在教学任务快完成时，有空回首看看这学年的工作情况，一直以来想写的“我眼中的95后大学生”命题征文又一次浮现脑海，是时候写写这些可爱的学生们了。


我校“95后”大学生主要是在各专业的131、142、141、152班，就农学院来说，有11个民族的大学生，分别是汉族、维吾尔族、回族、塔吉克族、土家族、哈萨克族、塔塔尔族、蒙古族、满族、东乡族和柯尔克孜族，由于实行民汉合宿，课堂汉语授课（除英语、维吾尔语课程外），他们就是一个大集体，有共同学习和生活的基础。

从我院负责管理的图志142班来说，20名学生选拔自我校5个专业，培养理念秉承“基于问题学习，在实验、实践中学习，在科研工作中学习，自主学习，网络学习，合作学习”。在学校人财物的大力投入下，同学们深感学校和老师的关怀，专心学习，积极参与导师科研，目前已有8人通过全国英语4级考试，4人次以第一作者正式发表学术论文。他们也热爱生活，喜欢与师友谈心，参与学术活动，博采众长，不断提高。有时，同学们会七嘴八舌地说：“世界辣么大，我想去看看！”

这一年农学142、植保142班、种科142的学生们与我每周至少见2~3次面，是的，我教他们农业微生物学课程，他们用真诚、协作的精神影响着我，促进我进步！

刚开始，同学回答对了问题，我会点头微笑并口头肯定，过了两节课后，我发现他们已经能够轻松愉快地学习，每当有同学回答对了较难的问题后，其他同学立刻报以热烈的掌声并大声喊出他（她）的姓名，是想让我记住他（她）的名字，提高同学的平时成绩并留下好印象吧？！

设置翻转课堂后，同学们很快在课后查阅资料，制作PPT，经我们共同修改2~3稿后，同学们在课上争先恐后地讲述感兴趣的问题，



不惧困难。有些不善言谈的同学不敢抬起头来看大家，红着脸讲完PPT后，大家会友善地用掌声鼓励他（她）。农学142班有两名维吾尔族同学学习十分努力，成绩一直名列前茅。相信期末考核时，全班都能取得理想成绩！

篇幅有限，我仅列举以上一些优点，其实管中窥豹，“95后”大学生还有许多优点有待大家发现，这些优点聚沙成塔，必将锻造出真诚坚韧、友爱协作的新一代大学生！

我眼中的“95后”大学生

化工学院 李德强

“95后”大学生是朴实纯真的一代

“95后”大学生虽然处在信息大爆炸的时代，但是他们掌握更多的依旧是学校老师灌输的课本知识，许多理论能够出口成章，但对于人际交往等其他知识的获取能力相对偏弱。大学作为一个从学校向社会过渡的阶段，其重要性即得到凸显，因此，我们应该正确引导学生在保持朴实纯真的前提下，提高人际关系处理等能力，更早地适应社会。

“95后”大学生是积极进取的一代

“95后”大学生表现出更多是积极进取的特点，他们积极参与学校大学生创新项目，积极争取向党组织靠拢。“读书无用论”的思潮没有影响到我们纯朴纯真的大学生。教师需要提醒他们在做各种事情之前，先对自己的人生做一个简单的规划，分析自身条件的优劣，扬长避短，为今后走出校门打好基础。不能门门会，样样不精，要培养自己的核心竞争力。

“95后”大学生是忙碌的一代

很多“95后”大学生从跨进大学校门起似乎就有做不完的事儿，学业、社团、兼职、交友、旅游……，忙忙碌碌，甚至顾此失彼。他们正处在心智趋于成熟的关键阶段，学校、学院、教师都应加强监管与引导，积极创造条件让他们多接触正能量，减少负面信息的影响，帮助他们健康成长。

我眼中的“95后”大学生

化工学院 周蓉

疯狂、叛逆、自我等诸多词汇被冠在“95后”大学生的头上，但他们不喜欢被一概而论，讨厌标签化，讨厌被代表，他们在我眼中是独特而年轻的。

性格一般受成长环境的影响十分大，我们先看看“95后”的成长环境。

父母的影响：

1) “95后”的父母大多是“65后”甚至“70后”，思想开放，理解现代社会，许多人经济条件较好。所以促成了一些“95后”大学生高消费、攀比消费、盲目消费、追求名牌等消费行为。


大多数的“95后”家长认为学习是孩子将来的立命之本，要求孩子一心扑在学习上，并认为这才是唯一的“正事”。因此“95后”学习压力较大，并形成了只要学习好就行，父母养自己是理所当然的观念，他们独立自主能力不强。

互联网的影响：

互联网是“95后”最好的朋友，可以说当“80后”还在为自己在网络中的统治地位欣喜时，“95后”已经成为网络世界势不可挡的一股新力量！互联网多元的信息、开阔的视野，拉近了“95后”与世界的距离，互联网也离不开“95后”的创意和朝气，在目前英雄联盟等的世界级比赛中，都是“95后”在行动。

“国际化一代”是中国青年报2011年1月21日第三版上对“95后”的评价。的确，“95后”英语说得地道，与国际上同龄人的文化差异缩小，更具有开阔的国际视野与更强大的思维能力。

大多数“95后”是独生子女，没有兄弟姐妹。不能与长辈做朋友的他们更加珍惜友情，交友纯粹没有太多杂质。于是他们更喜欢博客、空间、朋友圈等，渴望朋友们的关注。



“动漫”是很多“95后”的另一个朋友。动漫对于“95后”不仅仅是娱乐，还有快乐、感动、思考和激励，甚至是理想的状态。他们希望通过角色的扮演来实现在现实中无法实现的状态，或达到的梦想。

对于“95后”还有很多的评论，比如相对缺乏团队忠诚度，自信又脆弱，敏感而自私，往往有成年人很难理解的古怪爱好，价值观更加现实，有强烈的反叛意识，极力表现与众不同，对网络十分依赖，平均智商超过了以前同龄人，好奇心强，接受新鲜事物能力强等等。

无论别人怎么评价“95后”，他们仍会走自己的路，他们或许如人们所说的个性冷漠，但他们拥有青春的自信，勇敢，细腻，重感情，知理性，每一天都在飞扬，每一天都在期望前方的光芒。

我眼中“95后”大学生

化工学院 王建华

在我眼里，“95后”大学生分为三类：激进派、保守派。激进派又分为在学习上激进和在社会活动中激进2种。在学习上激进的学生能够充分运用学习技巧，熟练掌握专业知识，同时广泛学习其他方面的知识，不断地开阔自己的视野，充实自己，争做一个复合型人才。但他们往往显得不合群，心理素质不够健全，不能经受失败和打击。在社会活动中激进的学生积极地参与各项社会活动，忙碌而乐此不疲。这样的学生往往具有乐观向上开朗奔放的个性，拥有较好的心理素质和身体素质，在社会上比较“吃的开”。但他们因为花费过多的时间在社会活动上而忽视了对学业素养的培养。

保守派是属于跟风随大流型，缺乏个性和独立思考，凡事抱着无所谓的态度，一副云淡风轻参透世间万物玄机的消极避世的态度。他们不善于挑战，缺乏青春活力，缺乏进取的精神和态度。学习成绩只求混个中等，社会活动也不愿参加。


我认为大学生应该先成人再成才，应树立正确的世界观、人生观、价值观，自主自愿自觉地学习，同时开拓视野，用宽广的眼光认识社会，培养自己健全的身体和心理素质。大学四年光阴，我们要好好珍惜，珍惜时间，放飞青春，珍爱生命。

我心目中的“95后”大学生，能够在时间的流转里，对生活多一份淡定与从容，少一些冲动和悲哀。

我心目中的“95后”大学生，当他离开学校，回首大学时光时，能看到自己留下的足迹，也许足迹不多，但清晰可辨。

我心目中的“95后”大学生，当他抬起头面对整个世界时，会露出自信的微笑。

这就是我心目中的大学生，平凡如这般，可是你做到了吗？



我眼中的“95后”大学生征文之十八

汝之于吾，宇内唯尊


计算机学院 杨抒

雨侵满城草木低，秋入明德数叶黄。一众弱冠桃李之君，风姿飒爽，列身成均，羨煞旁人。诸君携贞静之青春，浓郁之兴趣，拜新农大先生为师，欲习得一身本领，以求无限之希望。

君等好学，常鸡鸣而起，及至眠睡疲寝，笃学奋进。虽为平民，然不坠青云之志，意欲磨穿铁砚、学有所成。汝之于吾也，宇内唯尊。

然少众眼高手低，好高骛远。嗟乎！往昔今日，似曾相识。余青年时，言旦旦，语恍恍，所涉者乃以为通之，指点随意，意气用事；今日，细思极恐，若有言，可行否？君子以言有物，而行有恒。君等切记应脚踏实地，实事求是，学有所长，学有所用。

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。时光易逝，韶华难追。古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。明德笃志，励学竞业。君若勤于今日，必得明朝之辉煌。



我眼中的“95后”大学生征文之十九

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 谢岚

“70后”是我被社会打上的标签。30多年后，我面对着“95后”大学生，深有感触。

集体荣誉感。“95后”大学生并不像大众认为的那样，缺乏集体意识，缺乏集体荣誉感。我上的课是合班课，通常有2个或2个以上的班级。每当我要求以班级为单位回答问题时，如果某个班级的1个同学回答不上来，往往这个班的其他同学会主动要求回答问题，为班级争得荣誉。从这一点看，同学们并不缺乏集体意识，只是有时需要好的激发手段。学校可通过一些有效的方式激发他们的团队意识和班级归属感，进而提高集体荣誉感，培养责任意识。

价值观更务实。“95后”的大学生家庭条件相对都比较好，绝大多数学生从小或多或少感受了市场经济带来的物质改变和金钱效应，价值观深深地打上了务实和现实的烙印。他们对社会竞争、人际关系的处理更为现实，更关注具体事情所带来的结果，功利性行为较为常见。老师布置什么任务，有的同学先想到的是能给自己带来什么好处，有时还会和老师“讨价还价”。

事实上每一个时代的人都映射着这个时代中的特点，但是身处大学的学生，无论是哪一年出生的都具有大学生共有的特点。所以“95后”大学生的特点也许在我们身上也曾经具有过，但存在着他们的特殊性。

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 希仁娜

我是“70后”，班主任，我班上的孩子大多是“95后”，都说大三岁就有一个代沟，加起来我和孩子们应该有N个代沟了。


从内心来说，现在的孩子和我上学时候的学生相比，确实有了非常大的变化。很多老师都说现在的孩子不主动学习，无纪律性，没有吃苦耐劳的精神，平时铺张浪费等等，在我看来这些都是相对的。他们身上也有非常优秀的东西，在许多方面他们很棒。

现在的孩子大多是独生子女，大部分孩子没有受过苦，比较以自我为中心，他们缺乏的是团结精神，缺乏的是对身边的人或事的理解和包容。他们个性较强，所以刚入校的时候班级中很容易产生矛盾，出现小团体。对此老师可以组织学生进行一些有利于团结的活动。比如我们班军训的时候就发生了很多事情，学生生病，不好好训练，跟教官起冲突等等。作为班主任，我主动从军训开始就接触他们，帮助他们去协调各种矛盾和问题，使学生首先对我产生了信赖，在后续的班级管理中就比较顺利。

现在的孩子自控能力很差，人生规划、学习规划、生活规划基本是一片空白。生活上，很多人前半月猛花，后半月借债度日。学习上，只要老师不点名，很多人能逃课就逃课，就是坐在教室也是玩手机、睡觉。因此作为班主任我觉得首先要帮助孩子们做好人生规划和职业生涯规划，让他们有目的有方向地度过大学四年。

大多数孩子进入大学后一下就放松了，平时学习缺乏主动性，能否顺利通过期末考试主要还是看期末的集中复习方法得不得当。在有些容易挂的课程上，我们班一般是由成绩好的几个同学先把复习题和答案整理出来，给大家一个参考，让同学们自己进行选择性的复习，采取这样的方法取得了一定的效果，挂课率有了一定的下降。

学生是有很多问题，其中一些或许是我们以前没有遇到过的，觉得很不可理喻。但我们当老师的也可能存在问题，比如学生不爱听课



多少和老师的授课方法有关系。老师的责任是教书育人，让学生变得更优秀。老师不能只抱怨学生如何如何差，更重要的是要考虑如何因材施教，把学生培养好，让他们毕业后不比 985、211 学校的学生差。只要大家都把学校当成自己的家，把学生当成自己的孩子，我相信，孩子们的任何问题都不是问题，我们学校毕业的学生一定都是最优秀的。

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 吴乃宁

“95后”大学生热情、开放、充满活力，善于言谈。他们的独立意识较强，抵触父母、老师、同学过多地干涉自己的事情。由于大多是独生子女，被宠惯了，在日常生活和经济上对父母的依赖非常大，与人分享、合作的意识和能力相对较差，和室友、同学也容易产生矛盾。

“95后”大学生是在网络影响下成长起来的一代，他们善于从网络上接受新信息、学习新东西，对新生事物接受能力非常强，学习能力也很强，思维活跃、创造力强。他们喜欢求新、求变，不安于现状。

鉴于“95后”大学生的这些特征，任课教师需在教育教学中因材施教，做一些实际的调整，不能再以老师为主导，高高在上。应该尝试用“95后”学生欣赏的、真正以学生为主体的教育教学方式来调动学生学习的积极性，活跃课堂气氛，鼓励学生多思考。与此同时，要根据专业特点有针对性地更新课件内容和教学实例，使教学内容更贴近学生专业实际，解决学生最关心的问题，尝试新的教学方法，做到因材施教。

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 王磊

就像当初人们称我们是“80后”一样，如今“95后”也成了一个新的群体。他们个性张扬、独立自主、勇于创新、富于挑战，同时又畏惧人际交往、依赖网络，行为带有功利性色彩。面对个性越来越鲜明的“95后”大学生，我作为一名年轻的“80后”班主任，是他们的老师也是他们的朋友。

身处大学的大学生，无论是哪一年的都具有大学生共有的特点。所以“95后”大学生的特点也许在我们身上也曾经有过，但有他们的特殊性。

1. 价值取向多元，有爱国主义情怀，但理想信念薄弱

随着我国改革开放的不断发展和社会文明的不断进步，国内外各种思潮纷至沓来，既有社会主义所提倡的核心价值观，又有西方所推崇的实用主义和个人主义价值观，对“95后”的价值取向产生了多元化的影响。从“雅安地震”到“马航失联”，从“伦敦奥运会”到“韩国亚运会”，他们在面对各种灾害和国家重大事件时表现出的爱国主义情怀是一种自然的情感流露。他们的理想信念主流是健康向上的，但在各种思潮和价值观的冲击下，某些大学生表现出理想信念薄弱，缺乏理想抱负。

2. 富有自我意识，思想独立，但团队精神缺乏

“95后”大学生多数为独生子女，享受着良好的教育，备受家庭成员关注，从小就具有较强的自我意识，习惯自我思考和自我选择，关注自我发展，力求通过自身体验获得自我实现和满足。较强的自主性在一定程度上导致他们多以自我为中心，在考虑自身利益时往往忽视他人的感受。进入大学后不容易找准位置，不善于合作和分享，喜欢一个人独处或者独自一人完成任务，团队意识和观念较差。由于过于强调自我，忽视集体观念，班级矛盾和宿舍纠纷经常发生。

3. 具有社交意识，但过于依赖网络，人际交往能力不足

随着信息全球化的发展，从小生活在网络时代的“95后”能熟练运用网络进行信息获取和沟通。他们通过QQ、微信、微博、人人等新媒体工具的使用，在足不出户的情况下与他人交流，并以此作为沟通的平台和人际交往的主要手段。“95后”大学生对网络的长期依赖性及在网络中的成就感和满足感逐渐造成他们现实感的缺失，在现实生活中缺乏交往能力，表现出性格内向、不善言辞。网络在给他们的生活带来便利的同时，也使他们在现实生活中容易产生认知混乱的现象及人际交往能力的不足。

以上是对“95后”大学生特点的一些描述，对于这些大学生，我们应该积极引导，努力沟通，让他们意识到大学的意义，不是虚度光阴的四年，而是该拼搏奋斗的大好时光。

我并不想为这些大学生贴上什么标签，他们只是更愿意去表达自己的想法，为自己争取更大的权利。我相信这些他们是可塑的，需要我们教育工作者改变我们以往的教育理念，克服以往灌输式的教育方式，改变居高临下的习惯，主动掌握学生个体的需求，了解学生所关心和急切需要解决的问题，增强教育的有效性，帮助他们树立积极乐观的精神态度，真正做到知行合一，做社会主义合格的接班人。

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 李永可

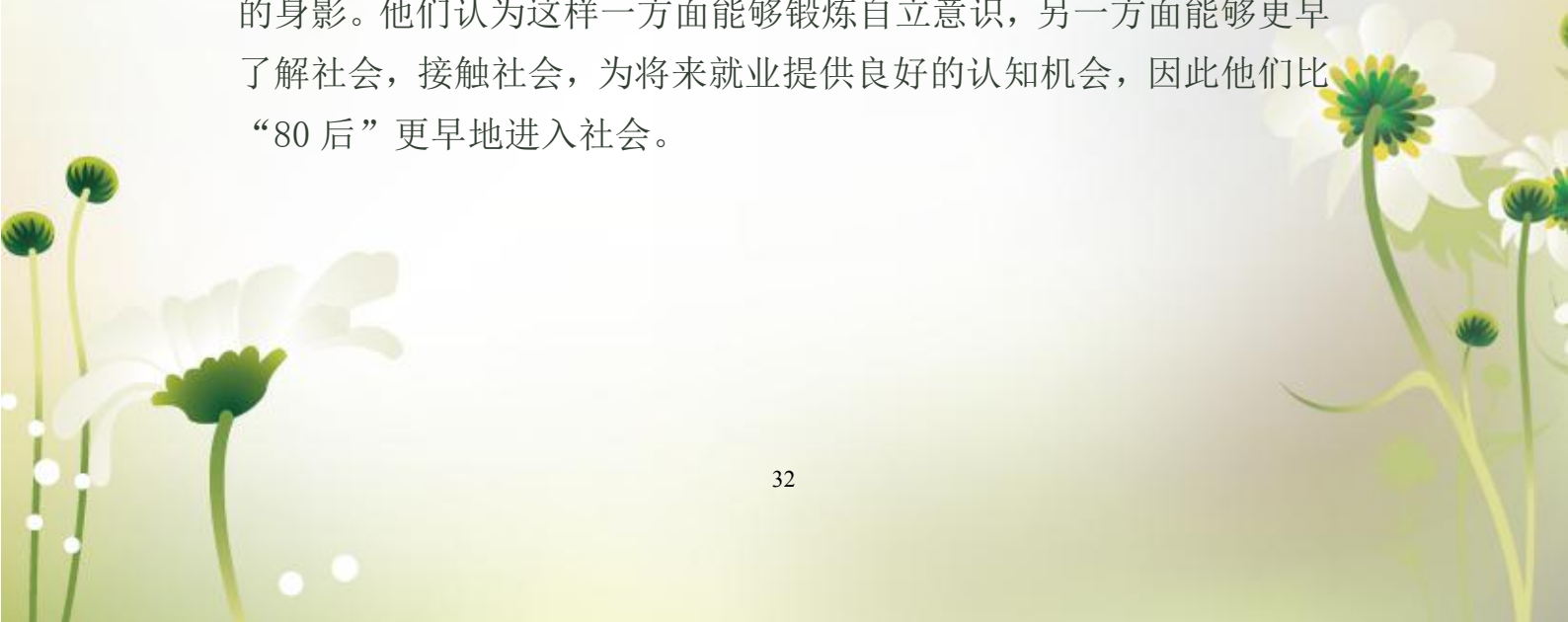
我是一名“85后”的大学教师，在大学工作4年，我的学生是一群充满活力的“95后”，很多人说现在的“95后”吃不了苦，没有毅力，担心他们这一代人将来承担不起大任，我可不敢苟同。

我眼中的“95后”大学生，是一群刚步入大学校园不久的群体，他们性格各异，爱憎分明，敢想敢做，热情追逐自己喜欢的东西，偶尔喜欢放弃群体性活动，追求自己的选择。他们不在乎别人异样的眼光，而选择“我行我素，让他们羡慕去”。

我眼中的“95后”大学生，有自己的思想。他们深受东西方文化的影响，崇拜星座，喜欢过情人节，喜欢圣诞老人，喜欢以自我为中心。但是很多时候也能够站在现实的角度思考问题，知道“君子有所为，有所不为”的道理。

我眼中的“95后”大学生，关心国家政治。与“80后”相比，他们利用网络的时间更多，更多地在网络上获取信息，喜欢使用网络词汇和术语，比如2B青年等。他们的爱国热情不输“80后”，能够以生活在中国这样一个国度而感到骄傲和自豪。但是他们对国家和民族的历史不甚了解，也没有多大的兴趣。

我眼中的“95后”大学生，经济独立，更愿靠自己的能力解决物质上的需求，经常能够在麦当劳、肯德基、真功夫等餐馆看到他们的身影。他们认为这样一方面能够锻炼自立意识，另一方面能够更早了解社会，接触社会，为将来就业提供良好的认知机会，因此他们比“80后”更早地进入社会。





我眼中的“95后”大学生征文之二十四

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 李萍

“95后”大学生是在网络时代成长起来的，他们的人际交往、沟通、消费方式都与以前不一样，很多学生都有自己的网上社交账户，他们喜欢在网上发布意见。

“95后”大学生整体行动力更强，更乐意于接受和吸收新事物。他们视野更开阔，思维更敏捷，一些之前人们觉得天马行空、不可思议的事情在他们这里变得似乎只要有行动力就可能成功。

“95后”大学生更独立果断，自我意识更强。他们获取信息的途径更多，在心理上成熟的更早，但在复杂多变的社会和网络环境下急需引导。

“95后”大学生很有集体荣誉感，并且善于表现自己，有很强的表现欲，老师注重引导就能使学生更好地融入课堂，享受获得知识后的满足感。

“95后”大学生因为所处的时代更加信息化、多元化，大脑开发和发育的较早较好，灵活应变的能力强，反应速度快。在教授知识时，可以用更灵活多变的方式，吸引学生注意力，达到好的教学效果。

我眼中的“95后”大学生

计算机学院 靳晟

“95后”大学生和我以前教过的学生相比，确实有了较大的变化。主要表现为：

一、独立自主意识相对较弱

例如：依赖家长的心理还很强，从新生报到就可以看出，大多数学生还是由家长送到学校来报到的。所以，对于新生，大学老师的首要任务是要积极引导，注重培养他们独立面对社会的能力和自己的事情主要依靠自己来解决的观念。

二、沟通能力、纪律性及自主学习能力较弱

“95后”大学生沟通能力较弱，不太懂得如何礼貌地和周围的同学及教师交流，有的学生说话很冲，习惯于以自我为中心，不考虑别人的感受，这和我们目前教育中过度重视学生成绩，不太重视学生情商有关。所以我们应当给学生多组织一些社会活动，多提供一些与他人交流的机会，在潜移默化中提高学生的沟通交流能力，为学生毕业后能顺利进入社会工作打下较好的基础。目前，“95后”学生的课堂纪律及自主学习能力也较差，很多学生进入大学后一下就放松了，平时学习缺乏主动性。我们要注意到这个变化，平时在上课过程中要更加严肃纪律，多提醒学生主动学习，还应该把大学课程的学习方法告诉学生并加以督促。

三、勤俭生活观念淡薄

“95后”大学生大多数是独生子女，家庭经济条件普遍较好，每到入学季，新生们都揣着、背着、穿着各种崭新装备入学。虽然要求父母备齐苹果三件套的学生还是极少，但一般情况下入学的各项花费加在一起至少超万元。这批“95后”大学生消费观并不成熟，很容易产生攀比心理。通过对新生的月生活费额度调查得知，一般学生每个月的生活费都在1000-1500元之间，如果买大额消费品还需要父母另外掏钱。生活费不够时，绝大多数学生表示会再向父母伸手。对于学生中这种经济上过度依赖父母，不懂得勤俭节约的现象，学校应当倡导和建议家长培养学生养成勤俭生活的习惯。

我眼中的“95后”大学生

外语学院 阿布都哈力克·吉热拉

在学校里，我们天天都能看到背着书包、带着耳机、玩着手机的学生一群一群地走在通向教室、图书馆的路上，他们好像离不开手机了，就像鱼儿离不开水一样。你不得不承认“95后”的思维方式独特，个性张扬。你不再理解、不再接受，你再生气，他好像都无所谓。他们接触的新鲜事物太多了，接受能力太强了，传统、陈旧的教育方式对他们恐怕不是那么好使了。

有些人忧心忡忡地指出“95后”不能独立，不愿做事，不愿承担责任。我认为情况完全不是这样的，其实这个问题哪个时代都存在，不单反映在“95后”身上。责任感是培养出来的，如果一个孩子没有责任感，不是孩子的问题，是父母的问题，是老师的问题，是教育的问题。所谓有问题的学生，恐怕是缺少关心关爱关注，可能是我们的教育或引导不得当而造成的。比如：孩子摔跤时，我们能不能坚持不扶助？能不能让他自己尝试爬起来？作为父母、作为老师有责任将生活的真实体验跟孩子一起分享，让孩子了解生活的艰辛、教育的重要性，清楚责任，清楚凡事要努力才会有回报，以此培养孩子的忧患意识和同情心。

我们都羡慕“95后”，我们出生的时代，我们成长的环境，我们受到的教育远远不如他们。或许他们没有意识到这种和睦、和谐、安康、快乐的生活来之不易。“95后”有着与我们不同的成长轨迹，也有着不同的人生追求。我们要相信“95后”也有着符合社会主流价值取向的人生观、世界观，只不过他们有着比我们更为洒脱的表现方式。作为教师我们有责任以身作则，为他们树立好的榜样，营造公正、公开、公平的社会环境，传递正能量。