



教 务 简 报

2016 年第 22 期

新疆农业大学教务处

二〇一六年十二月十二日

自治区第九届高等教育教学成果奖光荣榜

级别	奖次	成果名称	完成单位	主要完成人员
自治区	一等奖	动物医学专业人才培养模式的构建与实践创新	动物医学学院	姚刚、郭庆勇、王金泉、赵红琼、米克热木·沙衣布扎提、苏战强、赛福丁·阿不拉、冉多良、况玲、巴音查汗、买买提·黑牙斯丁、夏利宁、苏艳、郝鹏、畅通
自治区	三等奖	计算机公共课教学模式改革	计算机与信息工程学院	张大红、冯向萍、白涛、董峦、孟小艳、陈燕红、杨抒、寇晓斌、杨树媛
自治区	三等奖	建设创新课程，培养具有创新创业能力的应用型本科人才	机械交通学院	巴寅亮、李雪莲、安丽芳、王建党

【获奖成果简介】

动物医学专业人才 MPC 培养模式的构建与实践创新

成果主要内容:

1、以国际兽医教育先进理念为引领，围绕国家执业兽医师考试制度，加强传统教学模式改革与创新

按照全国执业兽医资格考试模式，改革动物医学专业主干课程教学及考核方式；引入基于问题的学习方法、案例教学、现场教学和微课教学等先进教学手段；采用理论课合班、实验课分组的大班上课+小班实验方式，增加学生实验动手的机会；建立本专业多个网络学习平台，开辟学生网上自学途径；鼓励学生参加国家级和校级专业技能大赛，以赛代练、以赛促学，提高考试通过率。

2、采取“送出、引进和下派”相结合的方式，实现师资队伍“学术+实践”双能力提高

鼓励中青年教师到国内外知名院校学习和攻读博士学位，选拔优秀硕士毕业生进行博士定向培养，储备师资；利用天山学者计划邀请知名专家讲学，提高教师学术水平；引进临床经验丰富、具备教师发展潜质的中青年兽医师充实师资队伍；聘请企业技术人员和知名兽医专家担任兼职教师；建立中青年教师定期下派基层和相关企业实践机制；鼓励教师获得执业兽医师资格，形成“实践促进科研，科研反哺教学，教研相长”的良性循环，综合能力提高成效显著。

3、开展少数民族学生教育教学法研究，加强专业汉语教学，提高人才培养质量

针对本专业少数民族学生比例高（63%）、汉语言应用能力弱、影响学习兴趣和教学质量的问题，以开展教育教学法研究为切入点，采取强化专业汉语教学、增加专业课学时、加大实践教学比重；鼓励民、汉学生合作开展综合性设计性实验和承担大学生创新项目、鼓励和重点推免优秀少数民族学生攻读研究生等多种手段，提高少数民族人才培养质量。

4、通过“人才分类培养”模式，满足社会对专业人才需求多样性，提升人才就业质量和创业创新能力

对动物医学专业学生采取前 2 年半不分专业方向，夯实专业基础，后 1 年半分类培养的“2.5+1.5”分段培养模式。分类培养即**临床型**：以培养“卓越兽医师”为目标，向大动物临床（如马医）或宠物临床方向培养，提高学生自主创业能力；**企业型**：以培养企业技术人员和职业经理人为目标，引本专业相关企业进校园，率先建立“企业助学，联合培养”的企业助学模式，以企业员工的标准培养人才，使学生毕业即能胜任企业岗位。**学术型**：以培养青年科学家为目标，通过科学讲座、大学生创新项目、参与教师科研、发表学术论文等方法培养学生科学研究基本素质，引导报考研究生，成为科研创新生力军；获批自治区人社厅职业技能鉴定站资质，开展职业资格培训和认证工作，提高学生获得职业资格鉴定证书比例，拓宽就业面。

创新点：

1、建立同国家执业兽医资格考试接轨的教学模式

改革动物医学专业主干课程的教学和考核方式，建设试题库，修订教学内容，模拟执业兽医资格考试方式进行分段考核，以考促学、以考验效，使学生尽快适应国家执业兽医资格考试制度。毕业生自主创业的引领和示范效果显著。

2、开拓创新“学术+实践”双能力提高的师资培养模式

送出、引进和下派三结合，提高师资队伍学历和科学研究水平与能力，开拓国际化视野，实现科研反哺教学、教研相长的良性循环，显著提高了师资队伍的综合实力。

3、创新实践人才分类培养模式，满足社会对人才的不同需求

强化临床型、企业型、科研型人才培养的特色与质量，开展新教学法研究与实践，提高了学生就业竞争力和就业质量，为我国兽医高等教育供给侧改革提供了新思路。

4、实现动物医学专业人才 MPC 培养模式的可持续发展

最初以“国家执业兽医师考试制度建立”为引领的教学改革随着我国社会发展驱动力的新变化与时俱进，发展成为具有鲜明特色的“人才分类培养”新模式，体现了以创新、创业为驱动、以应用型人才培养为目的的鲜明时代特征。

计算机公共课教学模式改革

成果主要内容:

在研究和总结精品课建设、视频公开课建设、大规模开放在线课程（Massive Open Online Course, MOOC）等当代教育成果的基础上，按照教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会以计算思维为导向的大学计算机课程建设的要求，结合发达国家高校学生信息素养教育理念和课程设置动态，项目组历时 5 年建成了一套全新的普通高校计算机公共课教学模式。

该教学模式的课程内容新颖，用当下世界范围内流行的 Python 交互式程序设计取代传统微软办公自动化套件实操，培养学生的计算思维能力；授课形式先进，以互联网+教育的 MOOC 授课取代传统的课堂教学，培养学生终身学习能力；评估方法科学，以项目设计开发取代传统的卷面考试，培养学生的创新意识和动手能力。

项目组录制了两组“Python 交互式程序设计导论”全程课程授课视频，每组 4 名主讲教师，授课视频共计 72 讲，视频资源超过 50GB。设计了两组交互式游戏开发项目，每组 8 个，共计 16 个学生用项目。编写了全国高等农林院校“十二五”规划系列教材《Python 交互式程序设计导论》。发表相关教研论文 1 篇。形成了新疆农业大学计算机公共课改革方案、新疆农业大学计算机公共课程建设方案、MOOC 平台教学须知、学生诚信条例、新疆农业大学计算机公共课考核及重修办法等管理制度。搭建了基于 Openedx 的新疆农业大学 MOOC 平台，该平台可以管理上千门 mooc 课程，支持上万人同时在线学习。2014 级、2015 级、2016 级共 12000 多名学生采用新模式开展了计算机公共课程的在线学习。课程组、技术组 10 多名教师通过该项目得到了锻炼和提升。

创新点:

- 1、重新制定我校计算机公共课程教学大纲，更新升级教学内容。
- 2、采用互联网+教育的 MOOC 授课取代传统的课堂教学。
- 3、改进成绩评价方法，以项目设计开发取代传统的卷面考试。

建设创新课程，培养具有创新创业能力的 应用型本科人才

成果主要内容：

遵循“夯实基础、强化实践、培养创新意识、提高应用能力”的培养理念，进行交通运输专业骨干课程课程体系改革和教学方法探索。

1、梳理和调整交通运输专业培养计划。引进和借鉴国内外交通运输专业课程设置、实验实践实习等研究成果，改进骨干课程的教学内容和教学学时，使各门课程内容相互衔接。

2、教学组织形式和内容改革。采用以工作过程为导向的教学法，通过精选具体车型或企业应用的经典案例讲授汽车发动机电控技术课程的基本原理，把抽象的理论具体化、形象化；汽车发动机电控系统原理与检修课程获批国家级精品视频公开课。

3、实验和实践教学改革。实验内容包括实验演示、技能训练和总结提炼；实践教学采用案例调研和分析方式，建立汽车发动机电控系统原理与检修实践环节框架。

4、考核方式改革。采用多元化评价方式，评价项目包括理论基础、专业技能、操作规范、职业素养和创新能力等，实现课程考核评价与应用型和创新性人才考核标准接轨，考试成绩由理论考核、综合实践性考核和平时成绩组成。

创新点：

1、依据课程设计、课程标准制定学习目标，以工作过程为导向构建课程体系。

2、解决了教材内容与生产实际联系不够紧密，与企业生产相脱节的难题，实现了课程内容与行业技术前沿紧密衔接、校企之间优势资源共享的目的。

3、通过网络化教学有效提高课堂教学效率。注重突出MOOC教学环境下学生的主体性以及教与学活动有机结合。

4、结合实践中的各类常见疑难问题，精练讲述，使汽车发动机电控系统理论知识及发动机电控系统故障的实际检测要点与处理方法更易于理解和掌握。