

2015 年十佳教学能手风采

苏豫梅



【个人简介】 汉族，中共党员，硕士，讲师，农学院教师。主讲基础生物化学、酶与酶工程、蛋白质化学、专业文献撰写等课程。高校教龄 4 年。

【教学特点】 授课内容熟悉，知识点抓得准。课堂引入和举例贴切，与生活和应用联系，比较接近学生心理。与学生互动好，教学方法多样。PPT 色彩、文字、图片搭配合理，形象生动，制作精美。

【教学心得】 乐于教学，专于教学，与同学们分享学习的快乐是我秉承的教学理念。如何将知识与实际生活相联系，提高学生学习积极性，让学生乐于学习值得每个教师探索。在具体教学过程中，将知识点设计成与现实生活息息相关的专题形式，布置课前学习任务，将情景教学引入课堂，并在丰富的课堂活动中不断激发和引导学生进行实践探索，更深层面地理解相关知识。转变角色精心充当学习的组织者、引导者、促进者。

林辰壹



【个人简介】 汉族，中共党员，博士，教授，林园学院教师。主讲食用菌栽培学、设施园艺学、设施农业环境学等课程。高校教龄 28 年。

【教学特点】 理论联系实际，课内外知识联系紧密，贴近学生，循序渐进，娓娓道来，引人入胜，全身心投入到课堂教学中。

【教学心得】 作为专业课程教师，教学中要严以律己、宽以待人。每次教学内容和课件更新，受益是双方的，学生

与我相伴，我与学生共同成长。和学生们一起感悟科学知识的力量，享受技术变革给生活带来的便捷；和学生们一起探究如何根据时时变化的专业知识信息提升教学手段。从教 28 年，我依然对“三尺讲台”流连忘返，难以割舍，这里有汗水还有快乐！

朱 军



【个人简介】 汉族，中共党员，副教授，林园学院风景园林系系主任，风景园林学一级学科负责人。主讲风景名胜区规划、园林设计、旅游规划等课程。高校教龄 23 年。

【教学特点】 课堂板书内容精确到位，语言表达生动，引人入胜，富有激情，用心教学，文化素养高。

【教学心得】 每一位学生都是优秀的，关键是你是否采用了最优秀的方法去因材施教，方法正确朽木也可化作神奇。教学是一个自我提升的过程，给学生传授知识的同时，教师也在不断汲取营养，充实完善自己。高校教师应有扎实的专业功底、渊博的知识和积极的工作热情，对待学生就像对待自己的孩子，要有爱心、耐心和信心。教学要有热情，讲课要有激情，才不失教师之本色。

刘 亮



【个人简介】 汉族，中共党员，硕士，讲师，水利学院土力学教研室副主任，岩土工程实验室主任。主讲土力学、土质学与土力学、土力学与基础工程等课程。高校教龄 12 年。

【教学特点】 教学设计好，学术性很强。概念讲解清楚，教学思路清晰，教学内容熟练，教态好，表达有感染力。PPT 质量高，信息量大，画面给人印

象深刻。

【教学心得】 老师课堂的教离不开自身平时的学，与学生为友，共同学习。跟进专业前沿动态，学习工程实际，应用基础理论，解决工程问题，激发学习兴趣，体现学科价值。

陈亮亮



【个人简介】 汉族，硕士，中共党员，副教授，水利与土木工程学院固体力学实验室主任。主讲结构力学、弹性力学、材料力学课程。高校教龄 12 年。

【教学特点】 教学设计合理，内容严谨、充实，条理清楚，启发性强。教学过程循序渐进。PPT 质量高，多媒体与板书结合恰当，易于学生接受。课堂总结到位。

【教学心得】 教师在设计活动时不但要注重活动的趣味性和学生的主体性，更要注重活动的有效性，这样不仅能顺利完成教学任务，而且能够激发学生学习欲望，促进学生积极地掌握知识和解决问题的技能，提高批判性思维能力和建立终身学习的态度。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

结合实际，注意以下三点：1、尊重实际教学条件与教学内容，遵循“简单、实际、经济、易操作”这一基本方向，以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点以达到最佳的教学效果。2、在开展课堂教学时，应充分重视学生对知识掌握的实际状态。及时调整教学方案。3、课堂教学活动要有一定的知识和技能作支撑。教师要善于通过有效的活动帮助学生掌握知识与技能，使学生对新知识和技能的感知鲜明、完整和深刻。一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，这些活动相互强化和巩固，从而使学习朝着教师努力的方向发展。无论教师采用何种教学

形式，都要将教学内容融入到教学活动中，使每个活动都要有明确的目的性，能为实现教学目标服务，这样才能有助于知识的学习、技能的掌握和运用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，使教学任务在活动中得以完成。

陈燕红



【个人简介】 汉族，中共党员，双硕士学位，副教授，计算机学院教师。主讲 Java 语言程序设计、C 语言程序设计、数据库系统原理等。高校教龄 12 年。

【教学特点】 教学设计好，理论联系实际，条理清晰，重点突出，问题引入吸引眼球。教学富有激情，声音洪亮，具有很强的感染力。

【教学心得】 采用启发式教学法和任务驱动法，在上课过程中减少幻灯片的使用，而是通过大量动画演示、学生现场互动以及情景设计等，引导学生积极思考，主动学习新知识。同时，针对学生的现场反应，灵活设计案例，引导学生发现其中的问题或缺陷，并提出改进方案，从而提高学生分析问题和应用知识的能力。

教育是一项良心工程，站在讲台上的每一秒，都要对得起每一个学生、每一个家长，要无愧于教师身份。

张瑜



【个人简介】 汉族，中共党员，硕士，讲师，数理学院教师。主讲高等数学、概率论、数理统计等课程。高校教龄 3 年半。

【教学特点】 理论联系实际，课堂实例导入好。授课内容条理清楚，板书与 PPT 配合恰当，授课语言及教态好。

【教学心得】 数学课程总被同学们认为是枯燥的，因此在教学过程中如何激发学生的兴趣是一个关键的问题。在教学过程中，坚持“以理论为基础，以应用为导向，以能力为目标”，将数学建模和数学实践的思想和方法融入课程中，加强专业性教学，理论结合实际，充分调动学生的主观能动性，培养学生运用所学知识分析和解决实际问题。

徐春兰



【个人简介】 汉族，中共党员，博士，教授，中国语言学院教师。主讲大学汉语精读、对比语言学、维吾尔文化等课程。高校教龄 21 年。

【教学特点】 启发与讲解有机结合，举例得当，整体教学过程安排合理，内容充实。语速适中，发音准确，有感染力。注重研究民族学生学习汉语的状态。

【教学心得】 作为预科汉语教师，更应该为学生营造出一种轻松、愉悦的汉语学习氛围，启发诱导学生自主学习，以最优的教学方案让学生在最短的时间内领悟掌握汉语。可采用多种教学方法，使课堂教学变得更加生动、有趣，富有成效。

预科汉语教师是一份美好的职业，要成为一名优秀的预科汉语教师，并非一朝一夕的事情。只有真正为之尝试过了，努力过了，奋斗过了，你才能体会到这份职业的魅力所在！

赵文



【个人简介】 汉族，博士，讲师，外国语学院教师，高校教龄8年。主要研究方向为英语教学、语用学。主讲高级英语、大学英语等课程。

【教学特点】 重点、难点突出。启发式教学深入浅出，各个环节有效连接，互动效果好。讲解生动，语言优美，发音准确。

【教学心得】 英语专业课程的教学任务不仅包括基础知识的传授，而且强调英语交际能力的培养。教学过程中，强调学生的主体地位。坚持主动、探究、合作相结合的教学模式，鼓励学生积极参与语言交际活动，强化语言技能，加深对社会文化的理解，提高欣赏能力、思维能力与创新能力。

帕哈尔丁·赛福丁



【个人简介】 维吾尔族，中共党员，硕士，讲师，思政部新疆教程教研室教师。主讲新疆历史与民族宗教理论政策教程、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程。高校教龄5年半。

【教学特点】 授课内容条理清楚，信息量大。富有自信，表达生动。多媒体效果好，图文并茂。

【教学心得】 强化教学必须追求有效的意识，绝不能凭感觉、凭经验、凭苦干去搞教学。不能让学生只停留在机械性记忆、浅层次理解和简单运用上。经常思考到底应该给学生一些什么东西，怎样教学才最有效。时时提醒自己不当只顾加班加点、两眼只盯着分数教学的教师。相信学生，不仅关心学生的行为投入，还要关心学生的认知和情感投入。不上“糊涂课”。按照新课程理念要求，从关注学生终身发展的高度，不断优化课堂教学结构，积极地营造民主、平等、和谐的教学氛围，努力达到事半功倍的教育教学效果。